



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе
полковник внутренней службы

М.В. Елфимова
М.В. Елфимова
« 26 » марта 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.Б.25 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

направление подготовки 38.03.04 Государственное

и муниципальное управление

профиль Управление в кризисных ситуациях

квалификация бакалавр

Железногорск

20 20

1. Цели и задачи дисциплины «История государственного управления»

Цели освоения дисциплины «История государственного управления»

- формирование у курсантов целостного представления об истории формирования и развития системы государственного управления, и основных институтов власти.

Задачи дисциплины «История государственного управления»:

- раскрытие базовых понятий, теоретических и ценностных конструкторов учебного курса;
- установление исторических закономерностей в возникновении и развитии различных институтов государственной власти в контексте объективных исторических процессов и событий;
- знакомство обучающихся с принципами исторической интерпретации развития государственности, и с наиболее распространенными концепциями исторических научных школ;
- выработка у учащихся стремления к аргументированности суждений и выводов; к объективности в выработке и изложении собственной позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История государственного управления» с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «История государственного управления» направлено на формирование следующих компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	Знает критерии периодизации исторического процесса. Определять причинно-следственные связи. Дать характеристику и анализ каждому периоду.
		Умеет анализировать исторические события и интерпретировать информацию согласно законов научного исследования
умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно использовать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков прилагать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	ПК-1	Умеет выбирать приоритеты во время профессиональной деятельности. Эффективно принимает управленческие решения, в условиях неопределенности и рисков. Адекватно использует административный инструментарий и управленческие технологии при выполнении профессиональной деятельности.
владение навыком использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формулирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	ПК-2	Уверено использует теорию мотивации. Решение стратегических и оперативных управленческих задач обеспечивает навыками лидерства в коллективе. Понимает содержание и значение групповой динамики при формулировании команд и приказов, анализирует уровень человеческих ресурсов и осуществляет эффективную диагностику организационной культуры.

3. Место дисциплины «История государственного управления» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История государственного управления» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) профиль «Управление в кризисных ситуациях».

4. Объем дисциплины «История государственного управления» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для заочной формы обучения (4 года 6 месяцев)

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа с обучающимися	4	4
В том числе:		
Лекции	4	4
Лабораторные занятия		
Практические занятия		
Самостоятельная работа (всего)	95	95
Вид аттестации:	Экзамен (5).	Экзамен (5)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы учебной дисциплины «История государственного управления» и виды занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Древняя Русь. Формы раннефеодального государственного управления. Феномен олигархической республики (Новгород)	11	2				9
2	Формирование централизованного Российского государства. Основы аппаратного управления в Московском царстве (XVI-XVII в.в).	10					10
3	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Первичные формы централизованного управления: приказы, коллегии, министерства.	10					10
4	Административные изменения России в первой половине XIX века	10					10
5	Россия в начале XX века. Первые формы конституционных аппаратных изменений.	18					18
6	Политические реформы в СССР 1964-1987г.г.	20	2				18
7	Становление новой российской государственности (1991-2000 гг.)	20					20
8	Контрольная работа	+					+
	экзамен	9				9	
	Всего по разделу	108	4			9	95
	Итого за год	108	4			9	95

5.2. Содержание дисциплины «История государственного управления»

Тема 1. Древняя Русь. Формы раннефеодального государственного управления. Феномен олигархической республики (Новгород).

Лекция:

1. Этногенез восточных славян.
2. Норманнская теория.
3. Раннефеодальное государство Киевская Русь.
4. Феодалная раздробленность.
5. Русь и Золотая Орда.

Самостоятельная работа:

1. Проблема этногенеза восточных славян;
2. Византийско-древнерусские связи;
3. Северо-Западные русские земли в XIII–XV вв. Древнерусские земли и Великое княжество Литовское.
4. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-3]

Дополнительная: [1-9]

Тема 2. Формирование централизованного Российского государства. Основы аппаратного управления в Московском царстве (XVI-XVII в.в).

Самостоятельная работа:

1. Формирование сословной системы организации общества.
2. Основные социальные группы населения. Возвышение Москвы в XIV – середине XV вв.
3. Завершение формирования Московского государства: политика Ивана III и Василия III.
4. Правление Ивана IV Грозного: реформы середины XVI в. и опричнина.
5. Смута в России в начале XVII в.
6. Национально-освободительная война украинского народа и воссоединение Украины с Россией.
7. Войны России с Польшей и Турцией в XVII в.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-3]

Дополнительная: [1-9]

Тема 3. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Первичные формы централизованного управления: указы, коллегии, министерства

Самостоятельная работа:

1. Система государственного управления при Петре I и его преемниках
2. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг.
3. Уложенная комиссия 1767 г.
4. Крепостное законодательство Екатерины II
5. Северная война (1700 – 1721 гг.) и ее итоги;
6. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.);
7. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773 – 1775 гг.): цели, характер, итоги.
8. Внешняя политика Екатерины II.
9. Культура России в XVIII в.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-3]

Дополнительная: [1-9]

Тема 4. Административные изменения России в первой половине XIX века

Самостоятельная работа:

1. Сущность реформаторской деятельности М.М. Сперанского.
2. Причины прекращения либерального курса Александра I во внутренней политике.
3. Антироссийская коалиция в Крымской войне: поход «объединенной Европы».
4. Отечественная война 1812 г.;
5. Восстание декабристов и его влияние на внутреннюю политику Николая I;
6. III Отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и его функции.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-3]

Дополнительная: [1-9]

Тема 5. Россия в начале XX века. Первые формы конституционных аппаратных изменений

Самостоятельная работа:

1. Первая русская революция 1905 года: причины, ход событий, итоги.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
3. Россия в первой мировой войне: победы и поражения.
4. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
5. Установление советской власти.
6. Русско-японская война (1904–1905 гг.) – на суше и на море.
7. Государственные Думы в России (1906–1917 гг.): партийный состав,

основные направления деятельности.

8. Россия и Антанта в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)
9. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-3]

Дополнительная: [1-9]

Тема 6. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР.

Лекция:

1. Реформы Хрущева Н.С. Реформы Косыгина А.Н.
2. Перестройка и Ускорение.
3. Политика СССР – РФ после Холодной войны.

Самостоятельная работа:

1. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
2. Застойные явления в экономике, политической сфере и духовной жизни советского общества в 70-е гг.
3. Политические и экономические реформы М.С. Горбачева. Политика «гласности».
4. ГКЧП и Августовский путч 1991 г.
5. Внешняя политика СССР в годы «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.);
6. Реализация концепции «нового политического мышления» М.С. Горбачева во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-3]

Дополнительная: [1-9]

Тема 7. Становление новой российской государственности (1991-2000 гг.)

Самостоятельная работа:

1. Становление демократической системы РФ.
2. Формирование новой экономической основы. Приватизация. Дефолт.
3. Проблема межнациональных отношений в РФ и в странах СНГ.
4. Отношения России со странами «ближнего зарубежья» в 90-е годы
5. Парламентские выборы 1995 г. и Президентские выборы 1996 г.: расстановка политических сил и результаты;
6. Особенности рыночных реформ в России.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1-3]

Дополнительная: [1-9].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государственного управления»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме обучения, кафедрой разрабатываются методические указания по её выполнению, а также записываются видео-лекции по обозначенным темам дисциплины.

7.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История государственного управления»

Оценочные средства дисциплины «История государственного управления» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими вопросы по темам дисциплины. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет 1 контрольную работу.

Темы контрольных работ

1. Восточные славяне в XVIII–IX в.в.
2. Культура Киевской Руси.
3. Образование единого Русского государства в XIV – начале XVI вв.
4. Политика Ивана IV Грозного: реформы середины XVI в. и опричнина.
5. Внешняя политика России в XVI в.
6. Смута в России в начале XVII в.
7. Реформы первой четверти XVIII в. Итоги правления Петра I.
8. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) Россия при преемниках Петра I.
9. «Просвещенный абсолютизм» и крепостническая политика Екатерины II.
10. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
11. Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX в.
12. Русская культура в первой половине XIX в.
13. Буржуазные реформы 60–70 гг. XIX в.
14. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в. (народничество, либерализм, социал-демократия).
15. Русская культура 60 – 90-х гг. XIX в.
16. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
17. Революция 1905–1907 гг. в России.
18. Образование политических партий в России.
19. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
20. Россия в I мировой войне.
21. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России.
22. Политическое развитие России в период с марта по октябрь 1917 г.

23. Становление советской власти: первые декреты, формирование советской государственности, экономическая политика новой власти.

24. Гражданская война 1917 – 1920 гг.

25. Новая экономическая политика (20-е гг. XX в.).

26. Экономическая модель сталинизма в конце 20-х – 30-е гг. XX в.

27. Формирование тоталитарного режима в СССР.

28. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.

29. Великая Отечественная война: периодизация, краткая характеристика основных этапов войны, создание антигитлеровской коалиции, освобождение Красной Армией стран Восточной Европы и разгром Германии. Война СССР против Японии. Историческое значение победы СССР в войне.

30. Эволюция политической системы в СССР в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС.

31. Реформы Н.С. Хрущева в экономике и социальной сфере.

32. Внешняя политика СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.).

33. Застойные явления в экономике в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.

34. Внешняя политика СССР в годы «застоя».

35. Политические реформы М.С. Горбачева.

36. Экономические реформы М.С. Горбачева: традиции и новаторство.

37. Становление новой государственности в России в 90-е гг. XX в.

38. Либеральная модернизация экономики 90-е гг. XX в. и ее результаты.

Промежуточная аттестация: контрольная работа

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	Не может защитить свои решения, допустил грубые фактические ошибки; непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;	Оценка «2» «неудовлетворительно»
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы по материалу курсового не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения.	Усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя применяет его практически; неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, есть общее понимание вопроса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	Оценка «3» «удовлетворительно»
Обучающийся показывает знание программного материала, основной и дополнительной литературы; демонстрирует	Достаточно твердо усвоил теоретический материал, правильно отвечает на вопросы при защите, работал по графику в основном систематически, пользовался справочной	Оценка «4» «хорошо»

рует хороший уровень освоения материала	литературой; допущены ошибка или более двух недочетов при ответах на вопросы, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	
Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; проявляет творческие способности в использовании программного материала	Свободно владеет теоретическим материалом, умеет правильно трактовать нормы законов, пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой, грамотно и самостоятельно формулирует решения, проявляет инициативу и старательность, убедительно защищает свою точку зрения, работал систематически, аккуратно выполняя график работы.	Оценка «5» «отлично»

7.1.2. Промежуточная аттестация экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Восточные славяне в XVIII–IX вв.: общественно-политический строй, экономика, верования.
2. Киевская Русь в конце IX – первой трети XII вв.
3. Города-государства Древней Руси в XII в.: социально-экономические отношения и политическая организация древнерусских земель.
4. Культура Киевской Руси.
5. Борьба Руси за независимость в XIII в. Влияние монголо-татарского нашествия и ига на развитие Руси.
6. Процесс образования единого Русского государства в XIV – начале XVI вв.
7. Социально-экономическое развитие Руси в XIV–XV вв.
8. Культура русских земель в XIV–XV вв.
9. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: реформы середины XVI в. и опричнина.
10. Внешняя политика России в XVI в.
11. Культура России в XVI в.
12. Смута в России в начале XVII в.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
14. Внешняя политика России в XVII в.
15. Русская культура в XVII в.: традиции и новации.
16. Реформы первой четверти XVIII в. Итоги правления Петра I.
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Россия при преемниках Петра I.
18. «Просвещенный абсолютизм» и крепостническая политика Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Культура России середины – второй половины XVIII в.
21. Самодержавный деспотизм Павла I.
22. Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX в.
23. Общественно-политическое движение в первой половине XIX в. (движение декабристов, западничество, славянофильство).

24. Русская культура в первой половине XIX в.
25. Буржуазные реформы 60–70 гг. XIX в.
26. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. (контрреформы Александра III).
27. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в. (народничество, либерализм, социал-демократия).
28. Русская культура 60 – 90-х гг. XIX в.
29. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
30. Капиталистическая эволюция России во второй половине XIX – начале XX в.
31. Революция 1905–1907 гг. в России.
32. Образование политических партий в России (классификация, особенности становления многопартийной системы, краткая характеристика программных положений основных политических партий).
33. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
34. Россия в I мировой войне: военные действия на фронтах, экономика, внутривластное развитие.
35. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России.
36. Политическое развитие России в период с марта по октябрь 1917 г.
37. Большевистский переворот в октябре 1917 г. и становление советской власти: первые декреты, формирование советской государственности, экономическая политика новой власти.
38. Гражданская война в России 1917 – 1920 гг.
39. Новая экономическая политика (20-е гг. XX в.).
40. Развитие политического процесса в 20-е гг. XX в.: формирование однопартийной политической системы, образование СССР, внутрипартийная борьба за власть.
41. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
42. Формирование тоталитарного режима в СССР. Социально-политическая эволюция советского общества.
43. Духовная жизнь советского общества в 20–30-е гг. XX в.: достижения и потери.
44. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.
45. Великая Отечественная война: периодизация, краткая характеристика основных этапов войны, создание антигитлеровской коалиции, освобождение Красной Армией стран Восточной Европы и разгром Германии. Война СССР против Японии. Историческое значение победы СССР в войне.
46. Экономика СССР в 1945–1953 гг.
47. Советское государство и общество в 1945–1953 гг.
48. Эволюция политической системы в СССР в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС.
49. Реформы Н.С. Хрущева в экономике и социальной сфере.
50. «Оттепель» в духовной жизни советского общества в 1953–1964 гг. Развитие науки и образования.

51. Внешняя политика СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.).
52. Политический курс руководства партии и страны в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
53. Застойные явления в экономике и духовной жизни советского общества в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
54. Внешняя политика СССР в годы «застоя».
55. Советский Союз в 1985–1991 гг. Политические реформы М.С. Горбачева.
56. Экономические реформы М.С. Горбачева: традиции и новаторство.
57. Политика «гласности» во второй половине 80-х гг. XX в.: достижения и издержки.
58. Реализация концепции «нового политического мышления» М.С. Горбачева во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.
59. Становление новой государственности в России в 90-е гг. XX в.
60. Либеральная модернизация экономики России в 90-е гг. XX в. и ее результаты.

Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: экзамен

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «2»</i> «неудовлетворительно»
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «3»</i> «удовлетворительно»

<p>Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p>	<p>продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>	<p><i>Оценка «4»</i> <i>«хорошо»</i></p>
<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.</p>	<p>полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности.</p>	<p><i>Оценка «5»</i> <i>«отлично»</i></p>

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «История государственного управления»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История государственного управления»

Основная:

1. Петухова М.В. История государственного управления в России: учебное пособие. Академия ГПС МЧС России, Москва, 2011
2. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Р.Т. Мухаев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.-607 с. - (Серия «Государственное и муниципальное управление»). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028485>
3. Борщик, Н. Д. История государственного и местного управления в России IX-XXI веков : учебное пособие / Н.Д. Борщик, А.В. Третьяков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041557>

Дополнительная:

1. Фортунатов В.В. Отечественная история / В.В. Фортунатов. – СПб: Питер, 2009.
2. Гаврин Д.А. История России 19 века / Д.А. Гаврин. – СПб: СПб университет ГПС МЧС России, 2013.
3. Гаврин Д.А. Россия в начале 20 века: учебное пособие для курсантов и слушателей / Д.А. Гаврин. – СПб: СПб университет ГПС МЧС России, 2014.
4. Большая историческая энциклопедия. – М.: АСТ; Слово, 2010.
5. История России. С древнейших времен до начала XXI века / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ, 2011. – 1263 с.
6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: Норма, 2013. – 752 с.
7. Семин В.П. История России. – М.: КноРус, 2011. – 440 с.
8. Ушакова А.В. Отечественная история XX — начала XXI вв. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2013. – 448 с.
9. Ананьич Б.В. Власть и реформы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006. – 734 с.

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российская государственная библиотека www.rsl.ru

5. Российская национальная библиотека www.nlr.ru
6. Библиотека Академии наук www.rasl.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU www.elibrary.ru
8. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России - ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45)

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxy.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История государственного управления»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История государственного управления» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «История государственного управления»

Программой дисциплины «История государственного управления» предусмотрены занятия лекционного типа, и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «История государственного управления» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, и самостоятельной работе.

2. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «История государственного управления»

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио - визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций. При этом обучающемуся

необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к лабораторным работам обучающемуся необходимо изучить методические указания по ее выполнению, основные теоретические положения по теме работы. Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме включает выполнение контрольной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)
по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи